

ЗАГАЛЬНІ ПІДСУМКИ РОБОТИ
КЗ «НВК: ЗШ І-ІІІ СТ.-ГІМНАЗІЯ № 2 ВМР»

Узагальнення результатів самооцінювання напрямку «Освітнє середовище»	
Вимога	Комбінований опис рівня і якості результатів
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<p>✓ Приміщення і територія закладу відносно безпечні та комфортні для навчання та праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В основному територія та приміщення закладу чисті та охайні. Протягом минулого року тривали реконструкційні роботи: заміна даху, вікон, реставрація фасаду закладу тощо. - Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. - Приміщення не доступні для сторонніх осіб. - Навчальні кабінети початкової школи відділені від основної та старшої школи, розміщені на 1 поверсі, крім кабінету № 26 (навчаються 1-А та 3-В класи) - Протягом 2020-2021 н. р. в закладі навчалось 1211 учнів, що перевищує проєктну потужність закладу (700 учнів) на 411 осіб, тому адміністрацією закладу було вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу (навчальний процес відбувається в дві зміни): <ul style="list-style-type: none"> Загальне число класів: 40 школа І ступеня: 16 школа ІІ ступеня: 20 школа ІІІ ступеня: 4 <p>Середня наповнюваність класів: 30 учнів</p> <p>Перша зміна:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2 класи 7-9 класи 10-11 класи <p>Друга зміна:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3-4 класи 5-6 класи <p>✓ У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.</p> <p>✓ Облаштовано спотривні майданчики: волейбольний, баскетбольний та футбольний.</p> <p>✓ Майданчики для учнів 1-4 класів відсутні.</p> <p>✓ Можливість навчання для дітей з особливими освітніми потребами відсутня.</p> <p>✓ Повітряно-тепловий режим та освітлення в більшості приміщень відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані, облаштовані туалети утримуються в задовільному стані.</p> <p>✓ В основному приміщення закладу використовуються раціонально. Заклад переважно забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учасники освітнього процесу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх в освітньому процесі ✓ Зі здобувачами освіти та працівниками закладу систематично проводяться інструктажі, бесіди та заходи з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Педагогічні працівники та керівництво закладу вживають необхідних заходів у разі нещасного випадку. ✓ За результатами спостереження та анкетування педагогічних працівників, організація харчування в закладі освіти не завжди сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти, 48% респондентів задоволені умовами харчування. Керівництво закладу вживає відповідні заходи для покращення умов харчування. ✓ Переважна більшість (85%) навчальних приміщень облаштовані технічними засобами та підключені до мережі інтернет. Здебільшого здобувачі освіти (73%) та батьки (63%) поінформовані щодо безпечного використання мережі інтернет. ✓ У закладі адміністрацією, педагогічними працівниками та психологічною службою систематично здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У закладі розроблений та впроваджується план заходів із запобігання та системної протидії виявам насильства та булінгу, заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу. ✓ Більшість здобувачів освіти (67%), батьків (75%) і педагогічних працівників (82%) вважають освітнє середовище в закладі безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та працівники закладу проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. До вирішення питань запобігання й протидії булінгу залучаються представники правоохоронних органів та інші фахівці. ✓ У закладі функціонує комісія з розгляду та реагування на випадки вияву насильства та булінгу стосовно неповнолітніх. Протягом 2020-2021 н. р. офіційних звернень від учасників освітнього процесу не було. ✓ Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. У закладі оприлюднено та доведено до відома всіх учасників освітнього процесу правила поведінки для учнів, які спрямовані на формування позитивної мотивації. Переважна більшість здобувачів освіти дотримується їх.

	<p>✓ Постійно контролюються й аналізуються причини відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються належні заходи.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>✓ Приміщення та територія закладу не повністю облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>✓ У закладі постійно формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі.</p> <p>✓ В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>Бібліотека закладу використовується для навчально-пізнавальної діяльності. Ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять та позаурочних заходів.</p>
<p>Загальний рівень по напрямку:</p>	<p>ДОСТАТНІЙ</p>
<p>Узагальнення результатів самооцінювання напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти»</p>	
<p><i>Вимога</i></p>	<p><i>Комбінований опис рівня і якості результатів</i></p>
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>✓ Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання є на сайті закладу освіти. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.</p> <p>✓ 65% учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p>
<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>✓ Моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів (курсів). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>✓ Більшість опитаних вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>✓ 63% здобувачів освіти отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.</p> <p>✓ 74% учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p>
<p>Загальний рівень по напрямку</p>	<p>ДОСТАТНІЙ</p>
<p>Узагальнення результатів самооцінювання напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»</p>	
<p><i>Вимога</i></p>	<p><i>Комбінований опис рівня і якості результатів</i></p>

<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових, предметних компетентностей здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. 100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. ✓ 74 % педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими, предметними компетентностями та наскрізними вміннями. ✓ Переважна більшість педагогічних працівників беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень. ✓ Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. ✓ 67% учителів, які використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму. ✓ Усі педагоги застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників закладу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. ✓ Незначна кількість педагогічних працівників бере участь в інноваційній роботі, реалізує освітні проекти. ✓ Поодинокі педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність.
<p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 48 % здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. ✓ Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. ✓ У закладі освіти налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, однак вона потребує вдосконалення. ✓ Переважна більшість педагогічних працівників надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом.
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 65% Педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності. ✓ Незначна кількість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності
<p>Загальний рівень по напрямку</p>	<p>ДОСТАТНІЙ</p>

Узагальнення результатів самооцінювання напрямку «Управлінські процеси закладу освіти»	
Вимога	Комбінований опис рівня і якості результатів
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У закладі освіти є стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. ✓ Річний план роботи фіксує лише поточні завдання. Аналіз реалізації річного плану роботи здійснюється, але необхідні зміни на наступний навчальний рік не вносяться. ✓ Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника). ✓ У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання відповідно до моделі внутрішньої системи самооцінювання. ✓ У склад комісій щодо здійснення процедур самооцінювання було залучено педагогічних працівників, представників учнівського самоврядування, батьків у співвідношенні 5:2:2 ✓ Усі учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування).
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 55% учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. ✓ Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян. ✓ Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. ✓ Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<p>У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад.</p> <p>95% педагогічних працівників працюють за фахом.</p> <p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>70% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку</p>
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі	<p>81% учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.</p>

конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	56% учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	100% здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності
Загальний рівень по напрямку	ДОСТАТНІЙ